

KURIKULUM

CYRILOMETODĚJSKÉ CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2009/2010

*Nedílnou součástí výchovného systému je duchovní život školy,
výchova k odpovědnosti za sebe, za ostatní, za hodnoty a prostředí kolem sebe.*

*Škola má připravit svoje žáky na to,
aby se uplatnili v běžném životě, a to po stránce duševní, hmotné i duchovní.*

*Škola chce být místem,
které podporuje uvědomělé získávání znalostí a dovedností žáků
a výchovu zaměřuje na rozvoj celé osobnosti.*

Východiska kurikula

Cyrilometodějská církevní základní škola Brno poskytuje základní vzdělávání žákům 1. - 9. ročníku. Je zařazena MŠMT do sítě škol s učebním plánem Školní vzdělávací program CMcZŠ Brno a Obecná škola (s výukou volitelného předmětu NV - EV na II. stupni).

Celý výchovný systém je založen na křesťanských zásadách a vytváření křesťanského stylu života školního společenství. Škola však respektuje svobodu vyznání.

Ve školním roce 2009/2010 navštěvuje školu 475 žáků rozdělených do 22 tříd (14 na I. a 8 na II. stupni). Součástí školy je školní družina, která má 6 oddělení se 150 žáky 1. až 4. třídy a školní klub, který má 1 oddělení s 22 žáky. Působnost školy je nadregionální, školu navštěvují žáci z Brna-města a sousedních okresů.

Ve škole vyučují 36 učitelů, 7 vychovatelek a 1 asistentka pedagoga. Členkou sboru je 1 rodilá mluvčí. Provoz školy zajišťuje 10 nepedagogických pracovníků.

Školní rok 2008/2009 je ovlivněn nutností zajistit podmínky pro zavádění vlastního školního vzdělávacího programu. Organizace školního roku, další vzdělávání pedagogických pracovníků, finanční prostředky, provozní a pedagogické porady budou prioritně zaměřeny na tento cíl. Potýkáme se s negativními jevy v chování žáků. Takže souběžně budeme rozvíjet diskuzi o způsobech hodnocení a sebehodnocení žáků i pedagogů se zaměřením na chování žáků, vztahy v kolektivu a na prevenci. Dále potřebujeme zastavit úbytek žáků.

*

Jako katolická škola chceme mít podíl na evangelizačním poslání církve. Chceme vést žáky k osvojení křesťanských hodnot, jako jsou sounáležitost, spolupráce, čestnost, pracovitost, právo, porozumění a soucit, a to posílením výchovy k sebeuvědomění a solidaritě, k demokracii a humanitě při respektování osobnosti žáků a jejich individuality. Navazujeme tak na cyrilometodějskou tradici předávání drahocenného dědictví staletých zkušeností. Chceme směřovat ke schopnosti vlastní moudré obnovy, sebehodnocení a reflexe. Chceme, aby se škola projevovala způsobem, který bude i pro současnost působivý, přesvědčivý a aktuální.

*

*Koncepce školy vychází z tezí obsažených v dokumentu **Katolická škola na prahu třetího tisíciletí**, z podnětů zpracovaných v materiálu **Strategický plán rozvoje CMcZŠ**, z výroční zprávy školy 2008/2009, z podnětů z výzkumů a porad.*

Řízení a kontrolní činnost

Činnost školy je zajištěna kurikulem, organizačním řádem, pracovním řádem, vnitřním řádem školy, dále řády pracoven, plánem akcí na rok, týdenními plány, plánem kontrolní a hospitační činnosti, učebním plánem, tématickými plány jednotlivých předmětů, ustanoveními, které vyplývají ze školských zákonů, Úmluvy práv dítěte a ostatních zákonů a vyhlášek platných v rezortu školství.

Za **řízení školy** odpovídá ředitel a členové vedení školy dle organizačního řádu.

Poradními orgány ředitele jsou podle organizačního řádu pedagogická rada, poradní sbor (vedení školy), komise vzdělávacích oblastí (1. až 5. ročníku a dále dle ŠVP), vedoucí učitelé ročníku, stravovací komise, inventarizační komise, likvidační komise, výchovná komise, školní poradenské centrum (po vybudování).

Ředitel dále spolupracuje se žakovskou samosprávou, Školskou radou a Sdružením CMcZŠ.

Vycházíme ze zkušeností s doposud vypracovanou dokumentací a organizací řízení.

Prioritami pro letošní rok jsou:

- ✓ rozdělení oblasti kontroly školy mezi jednotlivé pracovníky školy
- ✓ zlepšit kvantitu i kvalitu hospitační činnosti využíváním různých forem hospitační činnosti
- ✓ pravidelná kontrola dokumentace školy
- ✓ pravidelná kontrola BOZP
- ✓ sledovat průběžně vynakládání prostředků na provoz a vybavení školy
- ✓ zřízení školního poradenského pracoviště.

***Nedílnou součástí výchovného systému je duchovní život školy,
výchova k odpovědnosti za sebe, za ostatní, za hodnoty a prostředí kolem sebe***

Vztahy mezi žáky
Vztahy mezi žáky a učiteli
Vztahy mezi školou a veřejností

Ve svém životě se žáci neobejdou bez **spolupráce**. K tomu přispívají aktivity zaměřené na využívání svých práv i povinností, svobodného rozhodování ve prospěch celku i jednotlivce, dodržování pravidel, sebeuvědomění si vlastních kvalit, překonávání handicapů, úcty ke každému jednotlivci. Tedy aktivity zaměřené na vytváření plnohodnotného společenství, a to i napříč ročníky. Při této spolupráci má každý žák právo zažít pocit úspěchu.

Křesťanská škola dbá vedle kvality vzdělávání především na rozvoj plnohodnotných vztahů žáků ke svému okolí. Prvotním předpokladem úspěchu je učitel, který je nositelem úcty a respektu k ostatním. Důležitou součástí školního života je potom vytváření společenství (třídy, skupiny, školy), které je základem při prevenci šikany, tvorby vzájemných vztahů (společné pobyty tříd s programem).

Pro práci školy je nezbytný kvalitní vztah mezi školou a rodinou. Rodiče jsou ti, kdo za děti zodpovídají a škola jim má být nápomocná. Základem tohoto partnerství je oboustranná informovanost,

transparentnost. Té napomáhá vtažení rodičů do života školy. Je proto nutné hledat aktivity, které rodiče osloví. Omezujícím faktorem je regionální působnost školy – velikost areálu, ze kterého děti dojíždějí.

Usilujeme o **školu otevřenou veřejnosti**. Rozvíjet dobré klima školy, rozvíjet pozitivní komunikaci a k tomu vést i děti. Posilujeme výchovu k demokracii, evropanství, multikulturalitě, vlastenectví a křesťanskému postoji ke světu odmítáním jakékoli diskriminace menšin a projevů intolerance a xenofobie.

*

Východiska:

- ✓ Projektové dny (Den sv. Cyrila, Den nezávislosti, Krizový den, Noc s Andersenem, Sportovní den, maškarní ples ŠD, Ples pro Popelku, Welcoma to USA, Karneval ŠD, Tea party)
- ✓ Osvědčené aktivity z minulých let (Den otevřených dveří, informace pro rodiče - schránka a nástěnka ve vestibulu školy, žákovský stolní kalendář pro každou rodinu, konzultační a hovorové hodiny učitelů a rodičů, Rada školy a občanské Sdružení CMcZŠ, Školní akademie, společné poutě na Vranov nebo na Staré Brno, spolupráce s rodiči a organizacemi při zajišťování volnočasových aktivit pro žáky, spolupráce s CMSPgŠaG při společných charitativních a sportovních akcích školní družiny, Misijní jarmark, spolupráce s PPP a Krizovým centrem, s Městskou policií Brno (Bezpečná škola) a Policií ČR, spolupráce s domem Tereza a Ludmila, s domy ekologické výchovy Lipka, Jabloňka a Rezekvítek, spolupráce s Karlovou univerzitou – testování EUDAP, program pro děti na Kociánce.
- ✓ Žáci I. stupně jezdí na školy v přírodě.
- ✓ Žáci II. stupně absolvují pobytové tématicky zaměřené kurzy.

*

Cíle pro tento školní rok

- ✓ Využít DVPP pro oblast klimatu třídy, navázat na týmové školení z loňského roku. Za pomoci externího odborníka vyhodnotit postup školy při událostech v loňském červnu. Doplnit metodiku postupu pro práci s nevyrovnanými žáky. Využít projektových dnů a projektů pro navázání a zlepšení vztahů mezi žáky různých tříd. Využít spolupráce na projektu DIS Fryšták pro adaptační pobyty tříd.
- ✓ Seznamovat veřejnost s činností školy. Zkontrolovat informační kanály. Zlepšit úroveň a přehlednost webových stránek na internetu Organizovat akce pro veřejnost (klubovna pro rodiče).
- ✓ Zavedením prvků (v případě odsouhlasení grantu celého projektu) Školního poradenského pracoviště zkvalitnit inkluzivní vzdělávání.
- ✓ Pokusit se vybudovat ve škole poradenské centrum, jehož součástí bude výchovný poradce, koordinátor sociálně patologických jevů, speciální pedagog a školní psycholog.
- ✓ Podpořit zavedení prvků poradenského pracoviště pro práci se žáky se SVP; zajistit plynulé předávání informací o žácích.
- ✓ Udržet vysokou úroveň práce se žáky se SVP na I. stupni.
- ✓ Zkvalitnit práci se žáky se SVP na II. stupni .
- ✓ Práce s nadanými žáky.
- ✓ Zajistit asistenta pedagoga podle potřeb žáků.
- ✓ Zlepšit práci metodika prevence.
- ✓ Vytvořit podmínky pro skupinovou výuku integrovaných žáků.

**Škola má připravit svoje žáky na to,
aby se uplatnili v běžném životě, a to po stránce duševní, hmotné i duchovní**

Kompetence žáků Materiální vybavenost
--

Chceme žáky naučit **kritickému a samostatnému myšlení a jednání**, zároveň také osobní odpovědnosti, statečnosti, sebekázní, vzájemnosti, empatii a úctě. K tomu slouží zvýšení podílu žáků na rozhodování (vnitřní pravidla jednotlivých tříd, spolupráce se žákovskou samosprávou, žákovský parlament a předsednictvo, žákovské rozhlasové vysílání, inzertní nástěnka), vysoký podíl předmětů výchovného charakteru a důraz na slušné chování, jednání i vystupování. Vloni se osvědčila důvěra, kterou jsme dětem dali při organizaci školních a žákovských akcí.

Zaměření na “kompetence”- kromě osvojení základní sumy poznatků chceme v učebních činnostech žáků rozvíjet metody samostatného řešení problémů prostřednictvím experimentu, manipulace, pozorování, využívání jiných informačních zdrojů, obhajoby vlastních nápadů a řešení. Nepostradatelnou součástí výuky je podpora kreativní činnosti a spontánní aktivity žáků v souladu s jejich individuálními zvláštnostmi.

Na strategii vyučování navazuje hodnocení. Po zavedení ŠVP vyplývá nutnost přehodnocení stávajících metod a forem hodnocení. K tomu potřebujeme zavést diskuzi v pedagogickém sboru a zaměřit tímto směrem také DVPP.

Škola ve svých projektech rozvíjí **ekologické myšlení** a postoje žáků, vychovává k zodpovědné **volbě povolání**, svými programy vede žáky ke **zdravému životnímu stylu**, má **naučit pracovat s informacemi a orientovat se** v dnešním světě.

Pro žáky s poruchami učení a pro žáky integrované jsou připraveny **programy nápravy poruch učení** (Edukativně stimulační skupiny, Dyslektické skupiny, výuka speciální pedagoga), které jim pomohou k lepšímu uplatnění v životě. Integrovaní žáci jsou vzdělávání dle individuálních učebních programů. Žáci, kteří nestačí tempu třídy, mají možnost využít speciální podpurný program k osvojení zameškané látky.

Připravujeme projekt *Školní poradenské pracoviště*, který chceme financovat z ESF, případně zavést omezeně jeho prvky do života školy, a který má zjednodušit práci a informovanost s těmito žáky, umožnit plnohodnotné inkluzivní vzdělávání na naší škole.

Mimoškolními aktivitami chceme dětem zajistit i smysluplné **využití volného času**. Aktivity jsou trojí – organizované a hrazené školou, organizované školou a hrazené žáky, organizované jinými subjekty.

*

Škola má 22 kmenové třídy. Dále 2 menší učebny pro skupinovou výuku, jazykovou učebnu, nářadovnu pro TV, školní dílnu, učebnu pozemků, dvě herny školní družiny, počítačovou učebnu s internetem, tělocvičnu, školní hřiště, divadelní sál, keramickou dílnu.

Pro žáky jsou k dispozici školní jídelnu s kuchyní (není součástí školy), pinpongové stoly, sportovní í areál se třemi hřišti, relaxační areál, školní zahradu, sprchy, učebnu pro nápravu poruch učení, školní faru v Dlouhé Lhotě.

Veškeré prostory jsou využívány maximálně. **To je limitující faktor pro další aktivity a rozvoj.** Naplněné jsou kapacity šaten a tělocvičny, pro dělení tříd na skupiny hledáme prostory pouze obtížně. V tomto roce chceme vybudovat místnost archivu a dvou nových šaten.

Všechny třídy a kabinety jsou napojeny na počítačovou síť a internet, počítači jsou vybaveny kabinety i třídy II. stupně a některé třídy stupně I. Se zabudováním interaktivních tabulí zatím

nepočítáme z důvodu absence volných učeben, jako multimédia používáme pojízdné dataprojektory (zatím 4 kusy), s nimiž máme dobré zkušenosti. Pro letošní rok jsme pořídili nový řídicí server sítě, postupně obnovujeme a modernizujeme počítačové stanice (především repasovanými).

Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Do dvou let by měly mít všechny nový, výškově stavitelný žákovský nábytek. Rovněž obnovujeme nábytek ve třídách a kabinetech.

V souvislosti se zavedením Školního vzdělávacího programu CMCZŠ pořizujeme nové sady učebnic. V letošním roce pro 3. a 8. ročník.

Všechny kabinety jsou vybaveny pomůckami. Ty podle potřeby obnovujeme nebo doplňujeme o nové. Je třeba zaměřit se na maximální využití pomůcek.

Pro zkvalitnění podmínek žáků se nabízí využití grantů z ESF. Pro letošní rok máme podaný projekt školního poradenského pracoviště pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a projekt pro vzdělávání učitelů za účelem kvalitního zavádění školního vzdělávacího programu.

Z loňského roku pokračujeme v projektu tvorby metodiky výuky anglického jazyka s výstupem zkoušek KET a PET.

***Škola chce být místem,
které podporuje uvědomělé získávání znalostí a dovedností žáků
a výchovu zaměřuje na rozvoj celé osobnosti.***

Vzdělávací program Pedagogická a výchovná oblast

Obsah učiva je dán vlastním školním vzdělávacím programem – Školní vzdělávací program CMCZŠ (v letošním roce v 1., 2., 3. a v 6., 7. a 8. ročníku) a učebními plány vzdělávacího programu Obecná škola (se zařazením volitelného předmětu náboženská výchova nebo etická výchova na II. stupni; na prvním stupni se vyučuje nepovinný předmět náboženská výchova) pro 4., 5. a 9. ročník.

V obou vzdělávacích programech si mohou žáci vybrat z nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Učební látku rozvíjejí i předměty prohloubeného učiva. Na některé aktivity a nepovinné předměty spojujeme žáky různých ročníků a tříd.

Za důležité považujeme posílení mezipředmětových vazeb a vztahů.

Během roku jsou realizovány **projekty** (Svět práce, Výchova ke zdraví, Týden Země, Krizový den, Svě zdraví neprodám), **celoškolní akce** (Den sv. Cyrila, Ples pro Popelku, Večer na rozloučenou, Sportovní den Den dětí, Den jazyků, Den nezávislosti, Noc s Andersenem, Anglický víkend aj.) – ty jsou vesměs organizovány napříč ročníky. Školní faru využíváme pro projektové dny a víkendové pobyty tříd a školní družiny, případně pro setkávání bývalých žáků.

Svoje dovednosti mohou žáci uplatnit při množství soutěží a olympiád, kterých se zúčastňujeme.

Jsme v půlce zavádění školního vzdělávacího programu. Zkušenosti z loňského roku ukázaly, že i když umíme ŠVP vypracovat a vyhodnotit, k pochopení školské reformy je ještě cesta daleká. Výuka v tomto školním roce sleduje přípravu a ověření tezí, východisek a metod školního vzdělávacího programu. Pro tvorbu, kontrolu a vedení ŠVP jsou stanoveni koordinátor ŠVP a přípravný tým z řad učitelů.

V návaznosti na nový způsob výuky se jeví jako nedostatečné metody hodnocení a sebehodnocení; na tuto oblast zaměříme DVPP jak individuální, tak týmovou.

Hlavním úkolem je zavést ŠVP ve 3. a 8. ročníku a naplnit kvalitní nabídku volitelných předmětů. Na to navazují další cíle:

- ✓ Zahájit diskuzi o sebehodnocení školy se zaměřením na ŠVP. Pracovat s týmem pedagogů na hodnocení a sebehodnocení žáků i učitelů.
- ✓ Podpořit aktivity vedoucí ke spolupráci různých ročníků.
- ✓ Podpořit spolupráce a výměny zkušeností mezi vyučujícími.
- ✓ Posílit pravomoci kompetence učitelů třídních, dát prostor učitelům třídním pro práci se třídou.
- ✓ Posílit pravomoci vedoucím vzdělávacích komisí ŠVP.
- ✓ Zajistit organizační podmínky pro kvalitní práci uvádějících učitelů.
- ✓ Testování, hodnocení, srovnávací testování v měřítku školy.
- ✓ Podpora třídních pobytů zaměřených na vztahy v kolektivu.
- ✓ Předcházet negativním jevům v chování dětí. Hledat cesty pro zlepšení komunikace s žáky. Najít jinou cestu pro odstranění negativního chování dětí než zvyšováním restriktivních opatření.
- ✓ Zapojit práci koordinátora environmentálního vzdělávání do běžné praxe školy.
- ✓ Rozvíjet multikulturního vzdělávání.
- ✓ Podporovat další vzdělávání pedagogů. Zaměřit se na kvalitní vzdělávání jazykové, vzdělávání týkající se komunikace, sociálně-osobnostní výchovy, speciální pedagogiky a další vzdělávání týkající se jednotlivých předmětů a výchovné činnosti pedagogů a vychovatelů.
- ✓ Zapojit žáky do konání sportovních akcí v rámci školy a zajistit účast žáků na akcích pořádaných jinými subjekty.

Brno, srpen 2010

Zdeněk Strašák, ředitel školy